



T.C.  
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ  
Program Geliştirme ve Eğitim Öğretim Genel Koordinatörlüğü



Sayı : E-70561447-060-339286  
Konu : Kurumsal Politikalara İlişkin  
Değerlendirme Raporu

31.08.2026

KALİTE YÖNETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜNE

İlgi : 07.08.2026 tarihli ve 65346687-060-E.334720 sayılı yazınız.

İlgi yazınızda, kurumsal politikaların ilgili koordinatörlüklerce yeniden değerlendirilmesi, maddelerin mevcut duruma uygunluğu bakımından incelenerek raporlanması ve sonucun 01.09.2026 tarihine kadar Koordinatörlüğünüze gönderilmesi istenmiştir.

Bu kapsamda, Genel Koordinatörlüğümüzün görev alanına giren YD.070 Eğitim-Öğretim Politikamız belgesi incelenmiştir. Değerlendirmede; politikanın Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planı ile uyumu, Yükseköğretim Kalite Kurulu Değerlendirme Ölçütleri kapsamındaki karşılıkları ve eğitim-öğretim alanında ortaya çıkan gelişmeler ölçüt alınmıştır.

İnceleme sonucunda YD.070'in, Üniversitemizin eğitim-öğretime ilişkin kurumsal duruşunu genel hatlarıyla doğru biçimde yansıttığı ve içerik itibarıyla geçerliliğini koruduğu görülmüştür. Bununla birlikte belgenin kapsam bütünlüğü, ölçülebilirliği ve güncel kalite güvencesi çerçevesiyle uyumlu hale getirilmesi bakımından güncellenmesi gerektiği değerlendirilmiş olup ekte detaylı şekilde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Ahmet ŞAHİN  
Genel Koordinatör

Ek:ALKU Eğitim Öğretim Politikasına İlişkin Görüş ve Öneriler (2 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS4B2TJYZS Pin Kodu :84513

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/alanya-alaaddin-keykubat-uni-ebys>

Adres:Kestel Mahallesi Üniversite Caddesi No:179 Alanya/Antalya

Telefon:(0242) 510 60 60 Faks:(0242) 510 60 09

e-Posta:alku@alanya.edu.tr Web:www.alanya.edu.tr

Kep Adresi:alanyaalaaddinkeykubat@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ahmet ŞAHİN

Unvanı: Genel Koordinatör

Tel No: (0242) 510 61 30



## ALKÜ Eğitim-Öğretim Politikasına İlişkin Görüş ve Öneriler

| Madde No | Eski Hali                                                                                                                                                      | Değişikliğin Gerekçesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Önerilen Hali                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Madde 1  | Öğrencilerin Eğitim-Öğretim ve Araştırma süreçlerinde aktif olarak yer aldığı bir anlayış ve yaklaşımı uygulamak                                               | İlke YÖKAK B.2 ölçütüyle doğrudan örtüşür. Ancak “aktif olarak yer alma”, öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımının yalnızca bir boyutunu karşılamaktadır. Öğrencinin program tasarımı ve ölçme-değerlendirme gibi karar süreçlerine katılımı ile geri bildirimlerinin iyileştirmelere dönüşmesi metnin dışında kalmaktadır.                                                                                                   | Öğrenciyi merkeze alan bir eğitim-öğretim ve değerlendirme anlayışını benimsemek; öğrencilerin öğrenme süreçlerine ve programlara ilişkin karar süreçlerine etkin katılımını sağlayarak geri bildirimlerini iyileştirmelere yansıtma                            |
| Madde 2  | Öğrencilerimize, uluslararası platformlarda meslektaşları ile rekabet edebilecekleri bilgi ve becerileri kazandıran içerikte Eğitim-Öğretim programları sunmak | Programların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi, öğrenme çıktılarının tanımlanması ve iş yükü temelli kredilendirme gibi bugünün program dili metinde yer almamaktadır. Oysa YÖKAK B.1 bu ilişkilendirmeyi açıkça aramaktadır. Ayrıca “bilgi ve beceri” ikilisinin “bilgi, beceri ve yetkinlik” olarak tamamlanması yeterlilikler çerçevesi terminolojisiyle uyum sağlayacaktır.             | Programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş öğrenme çıktıları temelinde tasarlamak; öğrencilerimize ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecekleri bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmak |
| Madde 3  | Bilimsel gelişmeler ışığında ve paydaşların geri bildirimlerini de dikkate alarak müfredatları güncel tutmak                                                   | Kapsam, program izleme ve güncelleme döngüsünün tamamını içerecek biçimde genişletildi; iç/dış paydaş ayrımı ve düzenli aralık vurgusu eklendi.<br>“Müfredat” terimi program tasarımı, izlenmesi ve güncellenmesi döngüsünün tamamını kapsayacak biçimde genişletilmeli; güncellenmenin düzenli aralıklarla yapıldığı belirtilmelidir. İç ve dış paydaş ayrımının yapılması da kanıtlanabilirliği artıracaktır.                                      | Programları; bilimsel gelişmeler, iç ve dış paydaş görüşleri ile iş gücü piyasası verileri doğrultusunda düzenli aralıklarla izlemek, değerlendirmek ve güncellemek                                                                                             |
| Madde 4  | (Yürürlükteki metinde karşılığı yok)                                                                                                                           | Belgede ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ifade yer almamaktadır. Dolayısıyla, YÖKAK B.2 kapsamında beklenen ölçme ve değerlendirme güvencesi politika düzeyinde tanımlandı.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ölçme ve değerlendirmeyi; öğrenme çıktılarıyla ilişkili, önceden ilan edilmiş ölçütlere dayanan, güvenilir ve şeffaf biçimde yürütmek                                                                                                                           |
| Madde 5  | Eğitim-öğretim teknolojilerinde gelişmeleri takip etmek ve uygulamak                                                                                           | Teknolojik araçlarının etik ve pedagojik kullanımını ve akademik dürüstlük ilkesini kapsayacak biçimde yeniden yazılması önerilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Eğitim-öğretim süreçlerinde teknolojik gelişmeleri pedagojik uygunluk, etik ilkeler ve akademik dürüstlük gözetilerek kullanmak                                                                                                                                 |
| Madde 6  | (Yürürlükteki metinde karşılığı yok)                                                                                                                           | YÖKAK B.4 ve 2025-2029 Stratejik Planın eğitici-öğretici gelişim hedefi (Stratejik Planda akademik personelin eğitici-öğretici gelişimi bağlı hedeflerden biri olarak yer almasına rağmen eğitim-öğretim politikasında karşılığı bulunmamaktadır) politikaya yansıtıldı.                                                                                                                                                                             | Öğretim elemanlarımızın eğitici-öğretici yetkinliklerini sürekli geliştirmek ve öğretimde yenilikçi uygulamaları teşvik etmek                                                                                                                                   |
| Madde 7  | Eğitim-Öğretim sistemini güncel fiziksel ve teknolojik altyapılarla desteklemek ve eğitim sisteminin sürekli gelişimini sağlamak                               | Altyapı vurgusu yerindedir; ancak madde, öğrenciye sunulan desteği fiziksel ve teknolojik altyapıya indirgemektedir. YÖKAK B.3 kapsamındaki öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetleri (rehberlik ve psikolojik danışma, kariyer desteği, kütüphane ve dijital kaynaklar) ile engelli öğrencilere yönelik erişilebilirlik düzenlemeleri metinde karşılık bulmamaktadır. Erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkelerinin açıkça eklenmesi önerilir. | Öğrenme kaynaklarını, akademik destek hizmetlerini ve eğitim öğretim faaliyetlerini erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda, güncel fiziksel ve teknolojik altyapıyla birlikte tüm öğrencilerimizin yararlanabileceği biçimde sunmak             |
| Madde 8  | (Yürürlükteki metinde karşılığı yok)                                                                                                                           | Stratejik Planın uygulamalı eğitim ve istihdam edilebilirlik yönelimi politikaya taşındı.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uygulamalı eğitimi, staj ve iş yeri deneyimini yaygınlaştırarak mezunlarımızın istihdam edilebilirliğini güçlendirmek                                                                                                                                           |
| Madde 9  | (Yürürlükteki metinde karşılığı yok)                                                                                                                           | Yaşam boyu öğrenme, esnek öğrenme yolları ve önceki öğrenmelerin tanınması eklendi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek; esnek öğrenme yolları ile önceki                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | öğrenmelerin tanınmasına ilişkin uygulamaları geliştirmek                                                                                                            |
| Madde 10 | Toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmek             | Sürdürülebilir kalkınma yaklaşımıyla açıkça ilişkilendirilmesi hâlinde kanıt üretimi kolaylaşacaktır. YD.068 Toplumsal Katkı Politikası ile arasında mükerrerlik değil tamamlayıcılık ilişkisi bulunmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                     | Toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı, etik değerlere bağlı bireyler yetiştirmek ve eğitim-öğretim süreçlerini sürdürülebilir kalkınma anlayışıyla ilişkilendirmek |
| Madde 11 | Uluslararası alanda tercih edilen bir Eğitim-Öğretim hizmeti sunmak      | Bu madde aynı belge içindeki 2. madde ile içerik bakımından, YD.069 Uluslararasılaşma Politikası ile kurumsal bakımdan örtüşmektedir. Aynı fikrin iki ayrı maddede yer alması metnin ayırt ediciliğini zayıflatmaktadır. Maddenin 2. madde ile birleştirilmesi veya YD.069'a atıfla eşgüdüm vurgusuna indirgenerek sadeleştirilmesi önerilir. Bu kapsamda 2. madde ve YD.069 ile olan mükerrerlik giderildi; madde eşgüdüm vurgusuna indirgenerek sadeleştirildi. | Uluslararası düzeyde tercih edilen bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak ve bu alandaki çalışmaları Uluslararasılaşma Politikamız ile eşgüdüm içinde yürütmek         |
| Madde 12 | Sürdürülebilir ve rekabet edebilir bir Eğitim-Öğretim sistemi oluşturmak | Madde, 5, 6 ve 7. maddelerle örtüşmekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin planla-uygula-kontrol et-önlem al döngüsü içinde izlenmesi ile iç ve dış değerlendirme sonuçlarının programlara geri döndürülmesi taahhüdüne dönüştürülmesi, maddeyi tamamlayacaktır.                                                                                                                                                                                                      | Sürekli izlenen ve iyileştirilen bir sistem oluşturarak sürdürülebilir ve rekabet edebilir Eğitim-Öğretim hizmeti sunmak                                             |